

Уважаемые родители, упражнения, отражённые в брошюре поспособствуют развитию экспрессивной и импрессивной речи ребёнка.

Рекомендуется выполнять 3-4 упражнения в день, следуя правилам проведения, они отражены в каждом задании.

Успехов в Ваших начинаниях!

В соответствии с графиком работы, по всем вопросам, Вы, можете обратиться к учителю-логопеду Абоянцевой Екатерине Сергеевне (114 кабинет).

1 ЭТАП

Необходимо добиться у ребенка желания разговаривать

Попробуйте сделать следующее:

1. Расположитесь с ребенком где-нибудь в уютном уголке, например, на диване или на полу. Говорите негромко, ласково, не отдавайте приказаний, не отвлекайтесь.
2. Возьмите любимую игрушку вашего ребенка. Организуйте с ней простейшую игру. Сопровождайте манипуляции с игрушкой звуками. Очень важно чтобы ваше участие не было слишком навязчивым, но, с другой стороны, вы должны сделать так, чтобы эта игра была совместной.

Например, у вас сын. Вы играете с ним в машинки. При этом вы катаете вместе с сыном машинку, изображая её «бибиканье»: «Би-би» или «Ту-ту».

3. Пытайтесь установить словесный контакт с ребенком. В ходе игры спросите его: «Как гудит машина?» И сами отвечаете на этот вопрос: «Би-би», — с удовольствием растягивая гласные. И если после двадцатого или тридцатого раза, когда у вас уже устали губы и язык произносить это «би-би», вы услышали робкое «би» от своего ребенка, знайте, что это маленькая победа!

***Похвалите его!
Порадуйтесь вместе с ним!***



«РЕБЁНОК МАЛО ГОВОРИТ. ЧТО ДЕЛАТЬ?»

Подготовила: учитель-логопед
МАОУ СОШ №60 г.Тюмени
Абоянцева Е.С.

г.Тюмень

2 ЭТАП

Формируем речь

Для этого взрослый (мама, папа, бабушка и т.д.) должен организовать общение с ребенком в процессе совместной деятельности или игры.

Помните, нельзя использовать прямые инструкции «Скажи», «Повтори»!



Например, во время прогулки, одевания и еды, многократно проговаривает названия простых предметов (*куртка, шапка, сапоги, ложка, чашка, вилка.*, разворачивая перед ребенком диалог - образец, в процессе которого вы исполняете роли спрашивающего и отвечающего.

Названия предметов произносятся в замедленном темпе, четко. Сначала многократно повторяется название одного предмета, затем другого и т.д.

Например, достаем и надеваем на ребенка куртку.

Взрослый: *Что мы достали? — Куртку*

Что это такое? — Куртку

Что сейчас мы надели? — Куртку.

Потом стали надевать на ребенка шапку.

Что мы достали? — Шапку.

Что это такое? — Шапка.

Что сейчас мы надели? — Шапку. И т.д.

И так проговаривается каждое слово по десять, пятнадцать, двадцать раз на дню. Чем чаще, тем лучше, но **всегда в процессе действий** с этим предметом.

3 ЭТАП

Постепенно косвенно поощряем ребёнка к вступлению в диалог

После вопросов взрослый делает все более и более длинные паузы (до 5-10 сек.)

Например:

- *Принеси тарелку. Что ты принес? (пауза 5-10 сек.)*

Правильно, тарелку. Тарелку. Это тарелка...

Что это?.. Это тарелка. И т.п.

Однако простое проговаривание может быть недостаточным, поэтому взрослый фиксирует внимание ребенка не только на звучании слова но и на **артикуляционных укладах**.

Например:

- *Где у меня рот? Где губы? Слушай и смотри на губы «та-рел-ка».*

- *Еще раз та-рел-ка.*

- *Давай вместе та-рел-ка. Молодец!*

Хвалите ребенка даже в том случае если он не повторил, а только внимательно следил за движением губ

- *Взрослый. Еще раз вместе та-рел-ка. Хорошо!*

Такое проговаривание должно проводиться ежедневно столько раз, сколько производятся оречвляемые действия

Этот этап, пожалуй, один из сложнейших. Вся работа строится в процессе реальных бытовых или игровых действий.

Не бойтесь перехвалить ребенка

Если у ребенка не получается, никогда не ругайте его.

Быть может, это вы делаете что-то неправильно...



Через какое-то время (*обычно к концу дня или на следующий день*) ребенок начинает повторять за взрослым отдельные **слоги**. Эти попытки поощряются, взрослый учит ребенка вслушиваться в образец и подражать ему.

Взрослый. *Вот вилка. Это вилка... (Пауза.)*

Ребенок. *Ика.*

Взрослый. *Молодец, вилка. Посмотри, как я говорю. (Взгляд ребенка фиксируется на губах взрослого.)*

Вил-ка. (Пауза.) Хорошо.

На первых порах ребенка **не заставляют**, не принуждают повторить слово точно, поскольку он еще к этому не способен. Наоборот, всемерно поощряется любая речевая реакция нашего молчащего подопечного.

Вопросы для стимуляции речи:

- «Какую игрушку тебе дать, зайчика или куклу?»
- «Что тебе дать — чашку или ложку?»
- «Что ты хочешь взять? Машину? Как надо попросить? — Дай машину».

При таких формулировках вопроса создается речевая ситуация с элементами имитации. Ребенок должен услышать подсказку в вопросе и повторить нужное ему слово. В качестве поощрения ребенок получает искомое.

Полезно рассказывать об успехах ребенка в его присутствии другим.. Можете попытаться показать его достижения: «Папа, послушай, как мы пели песенку для мишки: «Баю бай, мишка, баю бай».

Слова «скажи» и «повтори» по-прежнему

остаются запретными